

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÃ THỊ THU HƯƠNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở
CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ
CAO BẰNG, TỈNH CAO BẰNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÃ THỊ THU HƯƠNG

QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở
CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ
CAO BẰNG, TỈNH CAO BẰNG

Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS NGUYỄN THỊ TÍNH

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan công trình nghiên cứu này do chính tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của PGS.TS. Nguyễn Thị Tính. Các tài liệu, số liệu nêu ra trong luận văn là trung thực, đảm bảo tính khách quan, khoa học, các tài liệu tham khảo có nguồn gốc xuất xứ rõ ràng.

Cao Bằng, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Lã Thị Thu Hương

LỜI CẢM ƠN

Trước hết tôi xin gửi lời cảm ơn tới các Thầy, Cô giáo trong khoa Tâm lý - Giáo dục đã tận tình dạy bảo, truyền thụ kiến thức cho tôi trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, tôi xin gửi lời cảm ơn đến PGS.TS. Nguyễn Thị Tính, cô giáo hướng dẫn tôi. Cô đã chỉ bảo, giúp đỡ tôi tận tình trong suốt quá trình thực hiện và hoàn thành luận văn của mình.

Tôi xin gửi lời cảm ơn đến Trung tâm thông tin - thư viện Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Sở GD&ĐT Cao Bằng đã nhiệt tình giúp đỡ tôi trong quá trình thu thập tài liệu và hoàn thành luận văn.

Cuối cùng, tôi xin gửi lời cảm ơn chân thành đến gia đình, bạn bè, đồng nghiệp, những người bạn luôn bên cạnh động viên, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn của mình!

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
BẢNG CHỮ CÁI VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản.....	12
1.2.1. Dạy học phân hóa	12
1.2.2. Quản lý dạy học phân hóa.....	13
1.3. Những vấn đề cơ bản về dạy học phân hóa	14
1.3.1. Mục tiêu của dạy học phân hóa	14
1.3.2. Nội dung và nguyên tắc, quy trình dạy học phân hóa	15
1.3.3. Yêu cầu đối với giáo viên trung học phổ thông trong dạy học phân hóa	18
1.4. Những vấn đề cơ bản về quản lý dạy học phân hóa.....	22

1.4.1. Lập kế hoạch quản lý dạy học phân hóa	22
1.4.2. Tổ chức dạy học phân hóa.....	24
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện dạy học phân hóa	25
1.4.4. Đánh giá kết quả dạy học phân hóa.....	25
1.4.5. Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý dạy học phân hóa.....	26
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ CAO BẰNG, TỈNH CAO BẰNG.....	32
2.1. Khái quát về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	32
2.1.1. Khái quát về đặc điểm kinh tế - xã hội thành phố Cao Bằng.....	32
2.1.2. Khái quát về giáo dục THPT của thành phố Cao Bằng	33
2.1.3. Tổ chức khảo sát.....	36
2.2. Thực trạng dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	38
2.2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	38
2.2.2. Thực trạng nội dung và quy trình thực hiện dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng	39
2.2.3. Thực trạng hình thức tổ chức dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng	42
2.2.4. Thực trạng phương pháp, kỹ thuật dạy học phân hóa của giáo viên ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	43
2.2.5. Thực trạng năng lực dạy học phân hóa của giáo viên ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	45
2.3. Thực trạng quản lý dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	47
2.3.1. Lập kế hoạch quản lý dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	47

2.3.2. Tổ chức dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	48
2.3.3. Chỉ đạo thực hiện dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	51
2.3.4. Đánh giá kết quả dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	53
2.3.5. Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	55
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	56
2.4.1. Những kết quả đạt được và tồn tại.....	56
Kết luận chương 2.....	58
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC PHÂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG THÀNH PHỐ CAO BẰNG, TỈNH CAO BẰNG.....	60
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp.....	60
3.1.1. Đảm bảo tính mục tiêu.....	60
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn.....	60
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi.....	61
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa.....	61
3.1.5. Đảm bảo tính đồng bộ.....	62
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học phân hóa ở trường trung học phổ thông.....	62
3.2.1. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về dạy học phân hóa...	62
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý, giáo viên về dạy học phân hóa.....	65
3.2.3. Quản lý phát triển chương trình nhà trường và chương trình dạy học các môn học theo hướng phân hóa.....	68

3.2.4. Tổ chức, chỉ đạo thực hiện quy trình dạy học phân hóa	72
3.2.5. Kiểm tra, giám sát quy trình thực hiện dạy học phân hóa của giáo viên.....	74
3.2.6. Phát triển môi trường dạy học phân hóa.....	77
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	82
3.5. Khảo sát tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp	83
Kết luận chương 3.....	87
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	88
1. Kết luận.....	88
2. Kiến nghị	89
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	91
PHỤ LỤC.....

BẢNG CHỮ CÁI VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lí
DHPH	: Dạy học phân hóa
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
PPDH	: Phương pháp dạy học
QL	: Quản lí
QL DHPH	: Quản lí dạy học phân hóa
QL HDDHPH	: Quản lí hoạt động dạy học phân hóa
QLDH	: Quản lí dạy học
QLGD	: Quản lí giáo dục
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG, HÌNH

Hình 1.1.	Sơ đồ DPHP của Carol Ann Tommlinson.....	22
Bảng 2.1.	Tình hình đội ngũ CBQL (Ban Giám hiệu, Tổ trưởng chuyên môn, Tổ phó chuyên môn), GV các trường THPT trên địa bàn thành phố Cao Bằng	35
Bảng 2.2:	Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên trung học phổ thông về ý nghĩa của dạy học phân hóa	38
Bảng 2.3:	Nội dung, quy trình dạy học phân hóa của giáo viên ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	39
Bảng 2.4:	Hình thức tổ chức dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	43
Bảng 2.5:	Phương pháp, kỹ thuật dạy học phân hóa của giáo viên ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	44
Bảng 2.6:	Năng lực dạy học phân hóa của giáo viên ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	46
Bảng 2.7:	Lập kế hoạch quản lý dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	47
Bảng 2.8.	Tổ chức dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	49
Bảng 2.9:	Chỉ đạo thực hiện dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	51
Bảng 2.10:	Đánh giá kết quả dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	53
Bảng 2.11:	Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý dạy học phân hóa ở các trường THPT thành phố Cao Bằng, tỉnh Cao Bằng.....	55
Bảng 3.1.	Kết quả khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	85